() (/eng/bildiri-programi)

(/)

13. ULUSLARARASI SOSYAL BEŞERİ VE EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

01-02 ARALIK 2022 İSTANBUL (KONGREMİZ UZAKTAN ERİŞİM ONLINE OLARAK YAPILACAKTIR)

BİLDİRİ PROGRAMI

13. ULUSLARARASI SOSYAL BEŞERİ VE EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

13th INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES AND EDUCATION

01-02-03 ARALIK 2022 / 01-02-03 DECEMBER 2022

KONFERANS PROGRAMI / CONFERENCE PROGRAM

AÇILIŞ / OPENING

01 ARALIK 2022 / 01 DECEMBER 2022

Açılış Konuşması / Opening Speech

PROF. DR. MUAMMER CENGİL

01 ARALIK / DECEMBER 2022 – SAAT: 09:00 TIME: 09:20(GMT+3)

Konferans Başkanı (Chair of Conference)

10:40	Ratibe ÖZDEMİR, Huriye AKSAKAL COŞKUN, Zekavet KABASAKAL	OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARINDA TÜKENMİŞLİK: SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME
10:50	Yağmur ERKOÇ, Hürmüz Zümrüt FAKI, Zekavet KABASAKAL	CAM TAVAN SENDROMUNUN KADINLAR ÜZERİNE ETKİSİNİ İNCELEYEN ÇALIŞMALARA GENEL BİR BAKIŞ
11:00	Rifat İÇYÜZ, Murat DOĞAN	İŞİTME KAYIPLI ÇOCUĞU KAYNAŞTIRMAYA/BÜTÜNLEŞTİRMEYE DEVAM EDEN EBEVEYNLERİN GEREKSİNİMLERİNE DAYALI BİLGİLENDİRME PROGRAMI GELİŞTİRİLMESİ
11:10	Rıdvan KUMEK, Ali ERYILMAZ	ÖĞRENCİLERDE ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME BECERİLERİNİN DERS ÇALIŞMAYA MOTİVE OLMA VE DERSE KATILIM İLE İLİŞKİSİ
11:20	Serap AKTEMUR GÜRLER, Tuğba KANMAZ	ÇOCUK VE TEKNOLOJİ
11:30	Tuğba KANMAZ, Serap AKTEMUR GÜRLER	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN: AKRAN ZORBALIĞI
11:40	Serdal DENİZ	ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN ÖYKÜ YAZMA BECERİLERİ
11:50	Serpil ÇÜRÜK, Halil İbrahim YILDIRIM	ÇEVRE EĞİTİMİNDE STEM YAKLAŞIMININ ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUM VE BİLGİ DÜZEYİ ÜZERİNE ETKİSİ
12:00	Seyfullah ŞAHİNOĞLU	AN OVERVIEW OF THE HOLISTIC APPROACH IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY GLOBAL EDUCATION SOLUTIONS
12:10	Sezen GÜLEÇ	PANDEMİ DÖNEMİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞI ARTIRMA BİLİNÇLİ FARKINDALIK TEMELLİ PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

13. ULUSLARARASI SOSYAL BEŞERİ VE EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

13th INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION



EDITORS

PROF. DR. AYHAN AYTAÇ

PROF. DR. GÜLSEN DEMİR

PROF. DR. MİHALİS MİCHAEL KUYUCU

PROF. DR. MUAMMER CENGİL

01-02-03 ARALIK 2022 İSTANBUL – TÜRKİ

01-02-03 DECEMBER 2022 ISTANBUL – TURKI

www.sosyalbeseriveegitimbilimlerikonferansi.org

13. ULUSLARARASI SOSYAL BEŞERİ VE EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

KONGRE BAŞKANI
Prof. Dr. Muammer CENGİL

KONGRE EŞ BAŞKANI
Prof. Dr. Gülsen DEMİR

KONGRE DÜZENLEME KURULU BAŞKANI
Prof. Dr. Mihalis Michael KUYUCU

Güven Plus Grup A.Ş. Yayınları: 64/2022
15 ARALIK-2022

Yayıncı Sertifika No: 52866
E-ISBN: 978-625-7367-75-2
Güven Plus Grup A.Ş. Yayınları

Bu kongre kitabının her türlü yayın hakkı GÜVEN PLUS GRUP DANIŞMANLIK A.Ş. YAYINLARI'na aittir. Yayınevinin yazılı izni olmadan, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayını, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz. ***Kitapta yer alan her bölüm ve makale/ bildirilerin sorumluluğu, görseller, grafikler, direkt alıntılar ve etik kurul ve kurum iznine yönelik sorumluluk ilgili yazarlara aittir. Bu yönde Oluşabilecek Herhangi Hukuki bir olumsuzlukta Yayınevi başta olmak üzere kitabın hazırlanmasına destek sağlayan kurumlar, kitabın düzenlenmesi ve tasarımından sorumlular kurum(lar) ve kitap editörleri, hakemler, düzenleme kurulu, kongre kurulları, bilim kurulu ve diğer kurullar ile yayınevi hiçbir konuda "maddi ve manevi" bir yükümlülük ve hukuki sorumluluğu kabul etmez ve etmesi istenemez; hukuki yükümlülük altına alınamaz. Her türlü hukuki yükümlülük ve sorumluluk "maddi ve manevi" yönden ilgili bölüm yazar(lar)ına aittir. Bu yöndeki haklarımızı maddi ve manevi yönden GÜVEN PULUS GRUP DANIŞMANLIK "YAYINCILIK"A.Ş. olarak ve kongre kurulları adına saklı tutarız. Herhangi bir hukuki sorunda/durumda İSTANBUL mahkemeleri yetkilidir.*** Güven Plus Grup Danışmanlık bünyesinde hazırlanan ve yayınlan bu eser ISO: 10002:2014-14001:2004-9001:2008-18001:2007 belgelerine sahiptir. Bu eser TPE "Türk Patent Enstitüsü" tarafından "Güven Plus Grup A.Ş.2016/73232" ve "2015/03940" nolu tescil numarası ile markalı bir eserdir. Bu bilimsel/akademik kongre kitabı ulusal ve uluslararası nitelikte olup, ***"2019 yılı akademik teşvik kriterleri kapsamında olup, 17/01/2020 tarihli ve 31011 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 16/1/2020 tarihli ve 2043 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı Uyarınca ilgili yayınlanan yönetmelik kapsamında değerlendirilmekte"*** olup, akademik teşvik kriterlerini karşılamaktadır. Çok bölümlü ve yazarlı olan bu kongre kitabı E-ISBN'li olup Kültür Bakanlığı Milli Kütüphaneler tarafından ve 18 Farklı Dünya Ülkesiyle Anlaşmalı olan Milli Kütüphanenin E Erişim sistemi tarafından da taranmaktadır. Bu kitap maddi bir değer ile alınıp satılamaz. Kitap bölüm yazarlarından, destekleyenlerden, kitap emeği geçenlerden Güven Plus Grup A.Ş. Yayıncılık herhangi bir maddi bir gelir elde etmemiş ve talepte bulunmamıştır. Kitap yer alan bölüm, makalelerden alıntı yapmak ve ilgili bölüm ile makaleye atıf yapılmak koşulu ile kaynak gösterilmek üzere bilimsel ya da ilgili araştırmacılar tarafından kullanılabilir. ***Yayın evimiz ve kongre kurulları kişisel verilerin korunması ve özel hayatın gizliliği kanunlarına uygun hareket eder. Kongre katılımcılarının da bu yönde hareket etmesini zorunlu kılar. Kişisel verilerin korunmasına ilişkin olarak işbu kongre kitabına sahip olan bireylerin ilgili kanun, yönetmelik ve uygulamalara göre hareket etmesi bir zorunluluktur. Bunun aksi hareket edenler oluşan hukuki, maddi ve manevi sorun ile zorunlulukları peşinen kabul etmiş sayılır.***

Metin ve Dil Editörleri
Prof. Dr. Ayhan AYTAÇ
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU
Prof. Dr. Çetin YAMAN
Prof. Dr. E. Selcen DARÇIN
Prof. Dr. Fatih ÇATIKKAŞ
Prof. Dr. Giray Saynur DERMAN
Prof. Dr. Gülsen DEMİR
Prof. Dr. Gülten HERGÜNER
Prof. Dr. Mihalis Michael KUYUCU
Prof. Dr. Muhammad SAFDAR BHATTI
Prof. Dr. Mohammad Nazim UDDIN
Prof. Dr. Muammer CENGİL
Prof. Dr. Mustafa TALAS
Prof. Dr. Yakup CİVELEK
Doç. Dr. Ali Serdar YÜCEL
Doç. Dr. Gökşen ARAS
Doç. Dr. Selvinaz SAÇAN
Dr. Öğr. Üye. Ayça GÜRKAN
Dr. Öğr. Üye. Senai YALÇINKAYA
Dr. Öğr. Üye. L. Santhosh KUMAR

Kapak ve Grafik Tasarım
Öğr. Gör. Ozan KARABAŞ
Ozan DÜZ

Sayfa Düzeni
Burhan MADEN

Baskı-Cilt
GÜVEN PLUS GRUP DANIŞMANLIK A.Ş. YAYINLARI®
Kayaşehir Mah. Başakşehir Emlak Konutları, Evliya Çelebi Cad. 1/A D Blok K4 D29 Başakşehir İstanbul Tel: +902128014061- 62 Fax:+902128014063
Mobile:+9053331447861

KİTAP/DERGİ/KONGRE İMTİYAZ SAHİBİ
GÜVEN PLUS GRUP DANIŞMANLIK A.Ş. YAYINLARI®
Kayaşehir Mah. Başakşehir Emlak Konutları, Evliya Çelebi Cad. 1/A D Blok K4 D29 Başakşehir İstanbul Tel: +902128014061-62-63 - +905331447861
info@guvenplus.com.tr, www.guvenplus.com.tr

KONGRE KİMLİĞİ VE BİLGİLERİ

Kongre Adı	13. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi
Kongre Kitabı ISBN	978-625-7367-75-2
Kongre Web Sitesi	http://www.mimarlikvetasarimsempozyumu.org/
Kongre Tarih	01-02-03 Aralık 2022
Kongre Yeri ve Şekli	İstanbul – Zoom Online / İnternet Üzerinden / Çevrimiçi
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Mihalis Michael KUYUCU michaelkuyucu@gmail.com
Kongre Eş Başkanı	Prof. Dr. Gülsen DEMİR gdemir@adu.edu.tr
Kongre Başkanı	Prof. Dr. Muammer CENGİL muammercengil@hitit.edu.tr

DAVETLİ KONUŞMACILAR ÜLKE DAĞILIMLARI

Prof. Dr. Abbie BROWN	A.B.D.
Prof. Dr. Awaad ALKARIM ALZAIN	Sudan
Prof. Dr. Alpaslan Hamdi KUZUCUOĞLU	Türkiye
Prof. Dr. Behçet Kemal YEŞİLBURSA	Türkiye
Prof. Dr. E. Selcen DARÇIN	Türkiye
Prof. Dr. Michael E. NIELSEN	A.B.D.
Prof. Dr. Michael Mihalis KUYUCU	Türkiye
Prof. Dr. G. Muhiuddin CHISHTY	Suudi Arabistan
Prof. Dr. Muhammad SAFDAR BHATTI	Pakistan
Prof. Dr. Murat DARÇIN	Türkiye
Prof. Dr. Mohammad Nazim UDDIN	Bangladeş
Prof. Dr. Sergio Ricardo QUIROGA	Arjantin
Prof. Dr. Yakup CİVELEK	Türkiye
Doç. Dr. Ali Serdar YÜCEL	Türkiye
Doç. Dr. Adnan TAŞGIN	Türkiye
Doç. Dr. Emre DÜNDER	Türkiye
Doç. Dr. Özlem SİR GAVAZ	Türkiye
Dr. Öğr. Üye. Andi ASRIFAN	Endonezya
Dr. Öğr. Üye. L. Santhosh KUMAR	Hindistan
Dr. Öğr. Üye. Rommel TABULA	Tayland

Kongremize 20 davetli konuşmacı katılım sağlamıştır. Bu katılımcıların 10'u farklı dünya ülkelerinden olup, dağılımı ise 9 farklı ülkedir. Davetli konuşmacıların tamamı kongremize iştirak edip konuşmalarını kongre başkanının oturum başkanlığında sunmuşlardır.

BİLDİRİ SUNUM VE DAĞILIMLARI TÜRKİYE

SÖZEL SUNUM TÜRKİYE	162
POSTER SUNUM TÜRKİYE	01
TÜRKİYE TOPLAM BİLDİRİ SUNUMU	163

BİLDİRİ SUNUM VE DAĞILIMLARI ÜLKE DIŞI

SÖZEL SUNUM YURT DIŞI	177
YURT DIŞI ÜLKE DAĞILIMI	51 Farklı Ülke
TOPLAM YURT DIŞI BİLDİRİ SUNUMU	177 Toplam Sunumu Yapılan Bildiri

Kongremize toplam gelen bildiri sayısı 340 adettir. 177 adet bildiri ülke dışından olup tamamı sözel sunumdur. Bu sayı kongre toplam katılımın %52'si yabancı katılımcıdan oluşmaktadır. Türkiye'den katılım ise 162 sözel, 1 poster toplam 163 bildiri sunulmuştur. Türkiye dışı katılımcıların ülke dağılımları kitabın ikinci bölümünde yer alan özetlere ait bilgilerin içerisinde yer almaktadır. Kongremize 51 farklı dünya ülkesinden katılım sağlanmıştır.

Kongremiz üç gün sürmüş olup, ülke içi ve ülke dışından toplam dinleyici dahil katılımcı sayısı ülke dışından 397 kişi Türkiye'den ise 283 kişidir.

Kongremizde kabul edilen bildirilerinin tamamı kongre başkanı, düzenleme kurulu başkanı ve oturum başkanlarının yönetimi ile idaresi doğrultusunda yukarıdaki tablolarda beyan edildiği şekilde sunumu yapılmıştır.

Kongremiz 2019 yılı akademik teşvik kriterleri kapsamında olup, 17/01/2020 tarihli ve 31011 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 16/01/2020 tarihli ve 2043 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı Uyarınca ilgili yayınlanan yönetmelik kapsamında değerlendirilmektedir.

Yukarıdaki beyan edilen bilgilerin doğruluğunu denetleme kurulu ve kongre başkanı olarak kabul ve teyit eder saygılarımızı sunarız.

Prof. Dr. Gülsen DEMİR
Kongre Eş Başkanı

Prof. Dr. Muammer CENGİL
Kongre Başkanı

CONGRESS IDENTITY AND INFORMATION

Congress Name	13th International Congress on Social Sciences - Humanities and Education
Congress Book ISBN	978-625-7367-75-2
Congress Website	http://www.sosyalbeseriveegitimbilimlerikonferansi.org/eng/
Congress Date	01-02-03 December 2022
Congress Place and Form	Istanbul – Zoom Online / Online
Congress Organizing Committee Chairman	Prof. Dr. Mihalis Michael KUYUCU michaelkuyucu@gmail.com
Congress Co-Chair	Prof. Dr. Gülsen DEMİR gdemir@adu.edu.tr
Congress Chair	Prof. Dr. Muammer CENGİL muammercengil@hitit.edu.tr

INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Abbie BROWN	U.S.A.
Prof. Dr. Awaad ALKARIM ALZAIN	Sudan
Prof. Dr. Alpaslan Hamdi KUZUCUOĞLU	Türkiye
Prof. Dr. Behçet Kemal YEŞİLBURSA	Türkiye
Prof. Dr. E. Selcen DARÇIN	Türkiye
Prof. Dr. Michael E. NIELSEN	U.S.A.
Prof. Dr. Michael Mihalis KUYUCU	Türkiye
Prof. Dr. G. Muhiuddin CHISHTY	Saudi Arabia
Prof. Dr. Muhammad SAFDAR BHATTI	Pakistan
Prof. Dr. Murat DARÇIN	Türkiye
Prof. Dr. Mohammad Nazim UDDIN	Bangladesh
Prof. Dr. Sergio Ricardo QUIROGA	Argentina
Prof. Dr. Yakup CİVELEK	Türkiye
Assoc. Prof. Ali Serdar YÜCEL	Türkiye
Assoc. Prof. Adnan TAŞGIN	Türkiye
Assoc. Prof. Emre DÜNDER	Türkiye
Assoc. Prof. Özlem SİR GAVAZ	Türkiye
Assist. Prof. Andi ASRIFAN	Indonesia
Assist. Prof. L. Santhosh KUMAR	India
Assist. Prof. Rommel TABULA	Thailand

20 invited speakers participated in our congress. 10 of these participants are from different countries of the world, and their distribution is 9 different countries. All of the invited speakers attended our congress and presented their speeches under the chairmanship of the congress president.

PAPER PRESENTATIONS AND DISTRIBUTIONS TURKEY

VERBAL PRESENTATIONS TURKEY	162
POSTER PRESENTATION TURKEY	01
TURKEY TOTAL PRESENTATION	163

PAPER PRESENTATIONS AND DISTRIBUTIONS OUT OF COUNTRY

VERBAL PRESENTATIONS OUTSIDE TURKEY	177
ABROAD COUNTRY DISTRIBUTION	51 Different Country
TOTAL ABROAD PRESENTATIONS	177 Total Papers Presented

The total number of papers submitted to our congress is 340. 177 papers are from abroad and all of them are verbal presentations. This number consists of foreign participants, 52% of the total participation in the congress. Participation from Turkey is, 162 verbal and 1 poster a total of 163 papers. Turkey distribution of out-of-country participants is included in the information on the abstracts in the second part of the book. 51 different countries participated in our congress.

Our congress lasted for three days and the total number of participants, including the audience, from the country and abroad is 397 people from abroad and 283 people from Turkey.

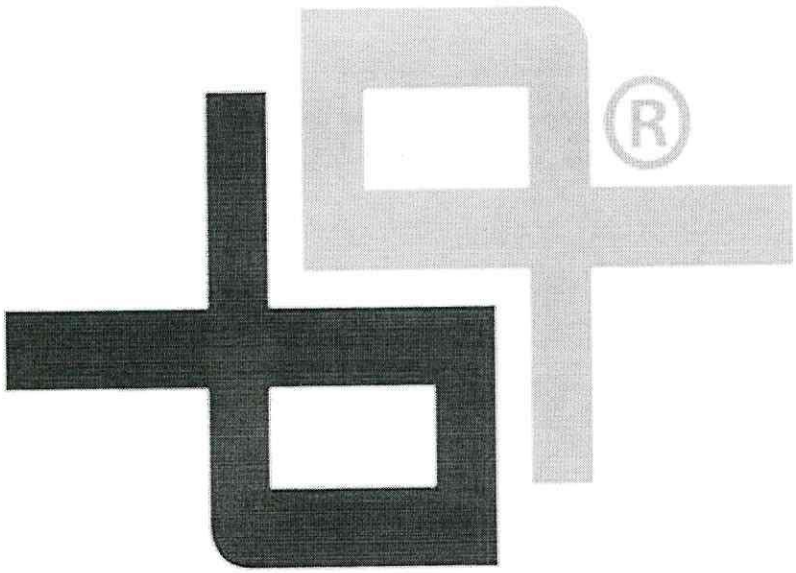
Our congress is within the scope of the academic incentive criteria for 2019 and is evaluated within the scope of the relevant regulation in accordance with the Presidential Decision dated 16/01/2020 and numbered 2043 published in the Official Gazette dated 17/01/2020 and numbered 31011.

As the organizing committee and the congress president, we acknowledge and confirm the accuracy of the above-declared information and present our respects.

Prof. Dr. Gülsen DEMİR
Congress Co-Chair

Prof. Dr. Muammer CENGİL
Congress Chair

ORGANİZASYON FİRMASI



GÜVEN PLUS GRUP A.Ş.

www.guvenplus.com.tr

İçindekiler

DAVETLİ KONUŞMACILAR

TÜRKİYE'DE MANEVİ DANIŞMANLIK VE REHBERLİK UYGULAMALIR 2
Prof. Dr. Muammer CENGİL

DOĞU COĞRAFYASININ FUTBOL ENDÜSTRİSİNDE YAŞANAN EKONOMİK BÜYÜMEYE KATKISI: 2022 KATAR DÜNYA KUPASI ÖRNEĞİ 6
Prof. Dr. Mihalis (Michael) KUYUCU

HİTİT TOPLUMUNDA KRALLAR: OTORİTE, GÜÇ, İTAAT VE ÖLÜMSÜZLÜK 9
Doç. Dr. Özlem SİR GAVAZ

TAM METİN SÖZEL SUNUMLAR

DEĞİŞEN DÜNYA GÖRÜŞÜNÜN SANATA TESİRLERİ BAKIMINDAN "PARA VE NFT" ARAŞTIRMASI 15
Makbule ARSLAN

ÜNİVERSİTE KULÜPLERİNE ÜYE ÖĞRENCİLERİN REKREATİF FAALİYETLERE İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ 24
Abdurrahman KIRTEPE, Muhammed GÜLER, Fatih Mehmet UĞURLU

MERAKLI MİNİK DERGİSİ'NİN EĞİTİM AMACI BAKIMINDAN İNCELENMESİ 30
Yekta YARAY, Sibel AYDIN, Oğuz EMRE, Ayşegül KESKİNKILIÇ

INVESTIGATION OF THE EFFECTIVENESS OF A MİNDFULNESS BASED PSYCHOEDUCATION PROGRAM TO IMPROVE RESILIENCE IN THE PERIOD OF PANDEMIC 38
Sezen GÜLEÇ

SADECE GÖZÜMÜZ DEĞİL KULAĞIMIZ DA ARTIK BİLİMDE: BİLİM ÇOCUK DERGİSİ ÜZERİNE BİR İNCELEME 43
Sibel AYDIN, Yekta YARAY, Oğuz EMRE, Ayşegül KESKİNKILIÇ

ETNİK KÖKEN, DİN VE MEZHEP BAĞLAMINDA KÜLTÜRLERARASI EVLİLİKLER 51
Büşra KABULANTOK

GAZİANTEP GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİ VE DİNAMİKLERİ 57
Burhan AKYILMAZ

TÜRKİYE'DE DESTEK EĞİTİM ODALARI: BİR ALAN YAZIN TARAMASI 64
Emine YALÇIN, Ebru ÜNAY

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER SORUNLARIYLA YÜKLÜ EYLEMLERİ VEYA DURUMLARI DEĞERLENDİRME BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ 71
Zehra KAYA, Osman Nafiz KAYA

İÇİNDEKİLER

YARGITAY KARARLARINDA ÖĞRENCİNİN CINSEL DOKUNULMAZLIĞINA KARŞI SUÇLAR 75
Hüsnü ERGÜN

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI OKULLARDA BÜROKRATİK İŞLER 81
Hüsnü ERGÜN

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL MATERYAL TASARIMI YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 89
Zeynep AKIN-DEMİRCAN, Gülçin ÇELİKER-ERCAN, İsmail KAŞARCI

EVDEN ÇALIŞMA İLE DEPRESYON ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 96
Deniz GÜRSOY, Ahmet Ertan TEZCAN

BİLGİ ÇAĞININ DEĞİŞEN YETKİNLİKLERİ AÇISINDAN YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 102
Duygu KÜÇÜKŞAHİN, Ersin KAVİ

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULLARINDA GÖREV YAPAN FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIĞI SORUNLAR 109
Necibe Damla ÖZDEMİR, Emine Münevver AKDAĞ

COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ 116
Zeynep TEZEL, Kübra ARSLAN

ÖĞRETMENLERİN YÖNETİCİ DESTEĞİ ALGILARI İLE PROSOSYAL MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ 125
Hilal ALTUNBAŞ, Ahmet SAYLIK

FARKLI BRANŞLARDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAKİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ 133
Zehra KAYA, Osman Nafiz KAYA

ÖĞRETMENLERİN YÖNETİCİ DESTEĞİ ALGILARI İLE PROSOSYAL MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ 138
Hilal ALTUNBAŞ, Ahmet SAYLIK

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN PSİKOLOJİK DANIŞMAN VE REHBER ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK DANIŞMA SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 146
Müzeyyen SÜMER, Erdoğan BOZKURT

ÇOKKÜLTÜRCÜ SİYASET FELSEFESİNİN GÜNÜMÜZDEKİ GÖRÜNÜMÜ 154
Sultan VARIŞLI, Kamil ŞAHİN

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTSEL OYUN KULLANMA DURUMLARININ İNCELENMESİ 160
Dilek KIRNIK

İLKOKULLARDA GERİ DÖNÜŞÜM KONUSUNA YAPILAN FAALİYETLERİN İNCELENMESİ.. 165
Dilek KIRNIK

İÇİNDEKİLER

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULMASI DERSİNİN YÜRÜTÜLMESİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 170
Berkay ÇAKMAK, Işık Saliha KARAL EYÜBOĞLU

REYNOLD ALLEYNE NICHOLSON VE ARTHUR JOHN ARBERRY'DE MEVLÂNÂ DÜŞÜNCESİNİN İZLERİ 182
Sezai KÜÇÜK, Şahin KURT

COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE ARTAN SOSYAL MEDYA KULLANIMININ AİLE İÇİ İLETİŞİME ETKİSİ 188
Hüsamettin ERDEM, Merve DEMİREL

BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİMDE BAŞARILI UYGULAMA ÖRNEKLERİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ) 194
Necibe Damla ÖZDEMİR, Yavuz SALDIRANER, Emel ÖKÇELİK, Bilal KARAKAYA

FRANKFURT OKULU BAĞLAMINDA AYDINLANMA ELEŞTİRİSİ 201
İlyas TÜRKBEN, Şule GECE

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ 207
Gülçin ÇELİKER ERCAN

ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE KÜLTÜR ENDÜSTRİSİ BAĞLAMINDA MARDİN 215
Vehbi AYDEMİR, Gülsen DEMİR

OTİZMLİ ÇOCUĞU OLAN ANNE-BABALARIN PSİKOLOJİK DESTEK GEREKSİNİMLERİ 220
Betül AYDIN, Elif ÜNAL

ÇOCUK VE TEKNOLOJİ 227
Serap AKTEMUR GÜRLER, Tuğba KANMAZ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN: AKRAN ZORBALIĞI 235
Tuğba KANMAZ, Serap AKTEMUR GÜRLER

CITIZEN JOURNALISM AS ALTERNATIVE MEDIA 242
Evren ATCI

MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK SEÇİMLERİNİN VE MESLEKİ EĞİTİM SÜREÇLERİNİN KÜLTÜREL SERMAYE EKSENİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ: TURGUTLU ÖRNEĞİ 247
Candaş SARACALOĞLU, Gülsen DEMİR

PFE ÖĞRENCİLERİNDE İKİ BOYUTLU BENLİK SAYGISI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 253
Nuri ERDEMİR, İsmail ŞAN, Ali KIŞ

PDR ÖĞRENCİLERİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 259
Nuri ERDEMİR, Ali KIŞ, İsmail ŞAN

CİNSEL KİMLİĞİNDEN YAKINMA (HOŞNUT OLMAMA) 264
Ülkiye Betül BİRGÜL, Elif ÜNAL

İÇİNDEKİLER

PSİKOLOJİDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ 270
Ülkiye Betül BİRGÜL, Elif ÜNAL

SINIF ÖĞRETMENİ SİNİZM YAŞARSA: BİR İLKOKULDA YAŞANAN SİNİZMİN İNCELENMESİ 277
Asiye TOKER GÖKÇE, Bilal KOÇ

KAR'DA MEKÂN TAHLİLLERİ 286
Gökay DURMUŞ

SEZAİ KARAKOÇ'UN YAHYA KEMAL VE ŞİİRİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ 292
Gökay DURMUŞ

BİR İYİ OLUŞ MODELİ OLARAK PERMA: SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME 297
Ratibe ÖZDEMİR

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ALDIKLARI AKADEMİK DESTEK VE ÜNİVERSİTE UYUMLARI İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ 304
Necati ÇOBANOĞLU, Selçuk DEMİR

ALGILANAN YÖNETİCİ DESTEĞİNİN ÖĞRETMENLERİN DEĞİŞİME AÇIKLIKLARINI YORDAMASI: ÖĞRETMENLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 311
Selçuk DEMİR, Necati ÇOBANOĞLU

GENÇ YETİŞKİNLERDE KENDİNİ NESNELEŞTİRME VE BEŞ FAKTÖR KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 316
Merve Duygu TÜRKYILMAZ, Birol ALVER

ÖRGÜTSEL ÖZDEŞLEŞMENİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK VE İŞ PERFORMANSI ÜZERİNE ETKİSİ 323
Can KURTOĞLU, Meral ELÇİ

İKİZ AÇIK HİPOTEZİNİN TEST EDİLMESİ 332
Cevriye YÜKSEL YILDIRIM, Hasan Hüseyin YILDIRIM

KARAGÖZ OYUNUNUN ETNİK KİMLİKLER BAĞLAMINDA TARİHİ TOPLUMSAL DOKUSU 341
Şahin BÜTÜNER

KLASİK ARAP MİZAHI KAYNAKLARINDA TEMATİK ÇEŞİTLİLİK 347
Şükrü DİNÇER

BAŞAKŞEHİR İLÇESİNDE GÖREV YAPAN PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİNİN CİNSİYET, MEDENİ DURUM, GÖREV YAPILAN OKUL/KURUM KADEMESİ, MESLEKİ TECRÜBE VE YAŞ DEĞİŞKENLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ 354
Şeyma Nur ÇELİK KAYA, İlknur AYAZ IŞIK, İbrahim Halil FIRTINA, Beyza Ayşe BAŞPINAR

BAĞIMSIZ ANAOKULU YÖNETİCİLERİNİN ÖZ BAKIM ÜCRET GELİRLERİNİ(AİDAT) HARCAMA ÖNCELİKLERİNİN İNCELENMESİ 362
Ömer ARICI

İÇİNDEKİLER

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARINDA TÜKENMİŞLİK: SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME 369
Ratibe ÖZDEMİR, Huriye AKSAKAL COŞKUN, Zekavet KABASAKAL

CAM TAVAN SENDROMUNUN KADINLAR ÜZERİNE ETKİSİNİ İNCELEYEN ÇALIŞMALARA GENEL BİR BAKIŞ 377
Yağmur ERKOÇ, Hürmüz Zümrüt FAKI, Zekavet KABASAKAL

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN KARİYER KAVRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ 384
Nuray ÖNDER ÇELİKKANLI

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ELEKTRİKLENME KONUSUNDA TERCİH ETTİKLERİ BAĞLAMLAR 389
Nuray ÖNDER ÇELİKKANLI, MUSTAFA TAN

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN ÖYKÜ YAZMA BECERİLERİ 393
Serdal DENİZ

TARİH ÖĞRETİMİNDE ÖĞRENCİLERİN ZAMANI ALGILAMA BİÇİMLERİ 400
Ömer Faruk YELKENCİ

AN OVERVIEW OF THE HOLISTIC APPROACH IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY GLOBAL EDUCATION SOLUTIONS 406
Seyfullah ŞAHİNOĞLU

FEN EĞİTİMİ DERGİLERİNDE YAYIMLANAN FİZİK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARININ İÇERİK ANALİZİ 415
Vahide Nilay KIRTAK AD, Ömer Tarık GAGAR, Yaren AYAR

DEZAVANTAJLI OKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN HOŞHÖRÜ VESAYGI DEĞERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 423
Şeyma FİDANCI, Oktay AKBAŞ

HOPA LİMANI'NIN ÖZELLİKLERİ VE ÜLKE EKONOMİSİNE KATKILARI 434
Özlem BÖLÜKBAŞ

MEVLÂNA İDRİS ZENGİN'İN SESSİZLİK TORBASI ADLI ESERİNDEKİ EĞİTSEL İLETİLER 441
Elif AKTAŞ

MASALLARIN YARATICI YAZMA BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ: TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARI ÖRNEĞİ 448
Yasemin BAKİ

FOTOĞRAF VE TOPLUMSAL HAFIZA; FOTOĞRAFIN KAMUSAL KULLANIMI 457
Oylum TUNÇELLİ

4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİ İLE ÜSTBİLİŞ FARKINDALIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 464
Arzu ANLAR, Muhammet Fatih ALKAN

İÇİNDEKİLER

SÖZEL - POSTER OTURUMLAR / ORAL PRESENTATIONS

OTURUM / SESSION : 3
Tarih ve Saat / Date and Time : 03 DECEMBER 2022 – 09:00 – 20:00 (GMT+3)
Oturum Başkanı (Head of Session) : Prof. Dr. Giray Saynur DERMAN
Prof. Dr. Michael KUYUCU
Prof. Dr. Yakup CİVELEK
Prof. Dr. Ümran SEVİL
Prof. Dr. Gülsen DEMİR
Assist. Prof. Senai YALÇINKAYA
Admin

09:00	Necibe Damla ÖZDEMİR, Emine Münevver AKDAĞ	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULLARINDA GÖREV YAPAN FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIĞI SORUNLAR
09:10	Necibe Damla ÖZDEMİR, Yavuz SALDIRANER, Emel ÖKÇELİK, Bilal KARAKAYA	BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİMDE İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ)
09:20	Nisanur AKÇA	ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEM TERCİHLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ
09:30	Nuray ÖNDER-ÇELİK-KANLI	EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN KARİYER KAVRAMI HAKKINDAKI GÖRÜŞLERİ
09:40	Nuray ÖNDER-ÇELİK-KANLI, Mustafa TAN	LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ELEKTRİKLENME KONUSUNDA TERCİH ETTİKLERİ BAĞLAMLAR
09:50	Nuri ERDEMİR, Ali KIŞ, İsmail ŞAN	PDR ÖĞRENCİLERİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA
10:00	Nuri ERDEMİR, İsmail ŞAN, Ali KIŞ	PFE ÖĞRENCİLERİNDE İKİ BOYUTLU BENLİK SAYGISI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA
10:10	Oylum TUNÇELLİ	FOTOĞRAF VE TOPLUMSAL HAFIZA; FOTOĞRAFIN KAMUSAL KULLANIMI
10:20	Pakize URFALI DADANDI	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİ KONU EDİNEN ÇOCUK KİTAPLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME
10:30	Ratibe ÖZDEMİR	BİR İYİ OLUŞ MODELİ OLARAK PERMA: SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME
10:40	Ratibe ÖZDEMİR, Huriye AKSAKAL COŞKUN, Zekavet KABASAKAL	OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARINDA TÜKENMİŞLİK: SİSTEMATİK BİR GÖZDEN GEÇİRME
10:50	Yağmur ERKOÇ, Hürmüz Zümrüt FAKI, Zekavet KABASAKAL	CAM TAVAN SENDROMUNUN KADINLAR ÜZERİNE ETKİSİNİ İNCELEYEN ÇALIŞMALARA GENEL BİR BAKIŞ
11:00	Rifat İÇYÜZ, Murat DOĞAN	İŞİTME KAYIPLI ÇOCUĞU KAYNAŞTIRMAYA/BÜTÜNLEŞTİRMEYE DEVAM EDEN EBEVEYNLERİN GEREKSİNİMLERİNE DAYALI BİLGİLENDİRME PROGRAMI GELİŞTİRİLMESİ
11:10	Rıdvan KUMEK, Ali ERYILMAZ	ÖĞRENCİLERDE ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME BECERİLERİNİN DERS ÇALIŞMAYA MOTİVE OLMA VE DERSE KATILIM İLE İLİŞKİSİ

11:20	Serap AKTEMUR GÜRLER, Tuğba KANMAZ	ÇOCUK VE TEKNOLOJİ
11:30	Tuğba KANMAZ, Serap AKTEMUR GÜRLER	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN: AKRAN ZORBALIĞI
11:40	Serdal DENİZ	ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN ÖYKÜ YAZMA BECERİLERİ
11:50	Serpil ÇÜRÜK, Halil İbrahim YILDIRIM	ÇEVRE EĞİTİMİNDE STEM YAKLAŞIMININ ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUM VE BİLGİ DÜZEYİ ÜZERİNE ETKİSİ
12:00	Seyfullah ŞAHİNOĞLU	AN OVERVIEW OF THE HOLISTIC APPROACH IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY GLOBAL EDUCATION SOLUTIONS
12:10	Sezen GÜLEÇ	PANDEMİ DÖNEMİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞI ARTIRMA BİLİNÇLİ FARKINDALIK TEMELLİ PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ
12:20	Sibel AYDIN, Yekta YARAY, Oğuz EMRE, Ayşegül KESKİNKILIÇ	SADECE GÖZÜMÜZ DEĞİL KULAĞIMIZ DA ARTIK BİLİMDE: BİLİM ÇOCUK DERGİSİ ÜZERİNE BİR İNCELEME
12:30	Yekta YARAY, Sibel AYDIN, Oğuz EMRE, Ayşegül KESKİNKILIÇ	MERAKLI MİNİK DERGİSİ'NİN EĞİTİM AMACI BAKIMINDAN İNCELENMESİ
12:40	Sinem GÜZEL, Berna AKÇİNAR, Gizem UYSAL, Göktuğ AKŞAHİN	COVID-19'UN, ÇALIŞAN ANNELERİN DEPRESYON, İŞ AİLE ÇATIŞMASI VE EBEVEYNLİK DAVRANIŞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ
12:50	Sinem GÜZEL, Berna AKÇİNAR, Nazlıcan YALÇIN, Ekin NALBANTOĞLU	COVID-19 DÖNEMİNDE ÇALIŞAN ANNELERİN ÇALIŞMA HAYATLARI VE İŞ AİLE ÇATIŞMASI ÜZERİNE NİTEL BİR İNCELEME
13:00	Sultan CİVCİ, Hasan Taner KERİMOĞLU	OSMANLI'NIN MEZOPOTAMYA TOPRAKLARI ÜZERİNE EMPERYALİST DEVLETLERİN PETROL POLİTİKALARI (1876-1908)
13:10	Sultan VARIŞLI, Kamil ŞAHİN	ÇOKKÜLTÜRCÜ SİYASET FELSEFESİNİN GÜNÜMÜZDEKİ GÖRÜNÜMÜ
13:20	Süleyman AVCI, Tuncay AKINCI, Mine AVCI	DİL ALANINDA KALIPYARGI TEHDİDİNİN ERKEK ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ
13:30	Tuğba YAŞAR, Mehmet İzzettin YILMAZER	ÖĞRETMENLERİN KOLAYLAŞTIRICI LİDERLİK ALGILARININ GÖREV YAPILAN OKULDA BULUNAN ÖĞRETMEN SAYISINA BAĞLI OLARAK DEĞİŞİMİNİN İNCELENMESİ
13:40	Vahide Nilay KIRTAK AD, Ömer Tarık GAGAR, Yaren AYAR	FEN EĞİTİMİ DERGİLERİNDE YAYIMLANAN FİZİK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARININ İÇERİK ANALİZİ
13:50	Yağmur Şevval TARTAN, Zeynep Bahar ERŞEN	ALTINCI SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA YER ALAN ETKİNLİKLERİN MATEMATİKSEL İLİŞKİLENDİRME BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ
14:00	İbrahim Halil FIRTINA, İlknur AYAZ IŞIK, Şeyma Nur ÇELİK KAYA, Beyza Ayşe BAŞPINAR	BAŞAKŞEHİR İLÇESİNDE GÖREV YAPAN PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİNİN CİNSİYET, MEDENİ DURUM, GÖREV YAPILAN OKUL/KURUM KADEMESİ, MESLEKİ TECRÜBE VE YAŞ DEĞİŞKENLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN ÖYKÜ YAZMA BECERİLERİ[32]

Serdal DENİZ

Kayseri Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kayseri / Türkiye

Öz: Bu araştırma ile Özel Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) olan öğrencilerin öykü yazma becerilerinin derinlemesine değerlendirilmesi amaçlanmıştır. ÖÖG olan öğrencilerin öykü yazımları: öykünün unsurları, öykünün bölümleri ve yazım kuralları açılarından incelenmiştir. Araştırmaya, 2022 yılında Kayseri ilinde üç farklı özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden destek eğitim alan 5., 6., 7. ve 8. sınıfa devam eden toplam 18 öğrenci katıldı. Çalışmada veriler, görüşme tekniği ile toplanmış ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Veriler, araştırmacının belirlemiş olduğu 'orman ve okul' konularında öğrencilerden öykü yazmaları istenerek elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi, 'Öykü Yazma Becerileri Değerlendirme Formu'na göre yapılmıştır. Araştırma sonucunda; öykünün unsurları ile ilgili öğrencilerin tamamının öyküsünde bir olay veya durumdan bahsettikleri, öğrenciler öykülerinin geçtiği yeri orman ve okul temalarında işlerken, öykülerin zamanı ile ilgili geçmiş zaman ve geniş zaman terimlerini kullanmışlardır. Katılımcıların öykülerinde çeşitli kahramanlara da yer verdikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin yaklaşık yarısının öykülerinin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine yer verdikleri ancak diğer yarısının, öykünün bölümlerine yer vermediği bulunmuştur. Öğrencilerin yazdıkları öyküler yazım kuralları çerçevesinde, başlık, yazım yanlışları, noktalama işaretleri, sayfa düzeni ve okunaklılık olmak üzere beş başlıkta incelenmiştir. Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin öykülerine bir başlık koyduğu tespit edilirken, öğrencilerin tamamının öykülerinde yazım yanlışları olduğu bulunmuştur. Katılımcıların yarısından fazlasının öykülerinde noktalama işaretlerine yer verdiği, öğrencilerin tamamının ise sayfa düzenlerinde hataları olduğu ve okunaklılık açısından yetersiz olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Öğrenme Güçlüğü, Öykü, Yazma Becerileri, Özel Eğitim

GİRİŞ ve KURAMSAL ÇERÇEVE

Özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) olan öğrenciler geleneksel olarak okuma, yazma ve matematik alanlarında düşük performans gösterirler ve hafıza, üstbiliş ve sosyal becerilerde zorluklar yaşarlar (Courtad and Bakken, 2011). ÖÖG olan öğrencilerin, üç akademik alanda (okuma, yazma ve matematik) güçlükler yaşadığı bilinmektedir. Bir öğrenci her üç alanda da eksiklik gösterebileceği gibi, bazılarının sadece bir (örneğin okuma) veya iki (örneğin, okuma, matematik) akademik alanda eksiklik göstermesi de mümkündür (Mazzotti and Mustian, 2013). Amerikan Psikiyatri Birliği de (2013) ÖÖG'li bireyleri: altı ay ve daha uzun süre yapılan çalışmalara rağmen, bireyin devam eden hatalı sözcük okuma, okunanı anlama güçlüğü, harf harf söyleme/yazma güçlükleri, yazılı anlatımda zorluk, sayıları tanıma ve hesaplama zorlukları ve sayısal akıl yürütmede zorluk belirtilerin en az birinin varlığı, öğrenme ve okul becerilerinde zorlukların bulunması olarak tanımlanmaktadır.

Tarihsel olarak, ÖÖG olan öğrencilerin yazma becerileri ve öykü yazma becerileri üzerine az ilgi gösterildiği söylenebilir. Okulda, işte, evde ve yaşamın birçok alanında yazı kullanımı söz konusu olduğunda, ÖÖG olan ve yazma güçlüğü bulunan öğrenciler özellikle dezavantajlı durumdadır. ÖÖG olan öğrencilerin birçoğu yazma sürecine hâkim olmakta güçlük yaşarlar ve genellikle yazma becerilerini de sevmezler (Datchuk and Kubina, 2012; Graham, Harris and Larsen, 2001; Graham, and Harris, 2003). Bu öğrenciler yazım becerilerinin öğreniminde zorlanmaktadırlar (Darch, Eaves, Crowe, Simmons, and Conniff, 2006). Normal gelişime sahip akranları ile kıyaslandığında bu öğrenciler yazmanın birçok

32 Bu araştırma için 17.10.2022 tarih ve 68 nolu kararı ile Kayseri Üniversitesi Etik Kurulundan izin alınmıştır. Çalışmalara katılan on sekiz öğrencinin ailelerinden yazılı onay alınmıştır.

alanında önemli zorluklar yaşarlar (Graham and Hall, 2016). Yazmanın çok karmaşık bir süreç olması ve ÖÖG olan öğrencilerin hafıza becerilerinin zayıf, yönetici işlevlerde ve bilişsel izleme becerilerinde zorluklar yaşaması (Swanson, Harris ve Graham, 2013) cümle oluşturma zorlukları (Saddler, Behforooz and Asaro, 2008) fikirlerini ifade etme ve bilgilerini yazılı ifade yoluyla gösterme zorlukları (Mason, 2013) özgüven eksiklikleri (Bryan, 1991) yetersiz motivasyon gibi etmenler ÖÖG'li öğrencilerin yazma becerilerindeki sorunları arasında gösterilebilir.

Yazma; duygu, düşünce ve olayların yazı ile anlatım yoludur (Özkan ve Karasakallıoğlu 2018). Yazma süreci, yazılmak istenen metni planlamayı, organize etmeyi, üzerinde düşünmeyi, gerekli görülen düzeltme ve düzenleme etkinliklerini ve metnin amacını karşıya iletmeyi içerir. ÖÖG'li öğrencilerin akademik becerilerinin akranlarına göre düşük düzeyde olduğu bilinmektedir. ÖÖG'li öğrencilerin akranlarına göre düşük düzeyde performans gösterdikleri akademik becerilerden birisi de yazılı anlatım becerisidir (Öztürk ve Girli, 2020). ÖÖG olan öğrencilerin yazdıkları metinlerin; genellikle anlamlılık, açıklık, tutarlılık, ve amaçtan yoksun olduğu görülür (Graham, 1990). ÖÖG olan öğrencilerin öykü yazma becerilerinin geliştirilmesi, bu öğrencilerin düşünme, kendini ifade edebilme, isteklerini yazılı olarak belirtme gibi becerilerine katkı sağlayabilir.

ÖÖG olan öğrenciler için hikâye yazma öğretimi üzerine araştırmaların nadir bulunması bu öğrenciler için yazma becerilerinin öneminin tam olarak anlaşılmamasıyla ilgili olabilir. Alan yazınında sınırlı mevcut araştırmalara rağmen, araştırmacıların, ÖÖG'li öğrencilerin yazma becerileri ile ilgili önemli araştırmalarının olduğu da dikkat çekmektedir. Graham, Collins ve Rigby-Wills'in (2017) ÖÖG olan öğrencileri akranları ile kıyasladığı araştırmalarında ÖÖG olan öğrencilerin yazma becerilerinin; daha az fikir içerdiği, temel yapısal unsurlardan yoksun olduğu, daha az çeşitli kelime dağarcıklarının olması, yazım ve dilbilgisi yönünden daha fazla hata içermesi ve daha az okunaklı olduğunu tespit etmişlerdir. ÖÖG tanılı öğrencilerin yazılı anlatım düzeylerini inceleyen Öztürk ve Girli (2020) 5, 6 ve 7. sınıfa devam eden 58 ÖÖG tanılı ve 64 normal gelişim gösteren öğrencinin katıldığı araştırmalarında, ÖÖG tanılı katılımcıların yazılı anlatımlarının dış yapı, dil ve anlatım ile düzenleme özellikleri düzeylerinin normal gelişim gösteren yaşıtlarına göre yetersiz seviyede olduğunu belirlemişlerdir. Kendini düzenleme stratejisi ile yazma güçlükleri ve davranış bozukluğu riski taşıyan iki ortaokul öğrencisine, hikâye yazarken plan yapma ve kendini düzenlemeyi öğretmek için kendini düzenleme stratejisini kullanan Lane, Graham, Harris & Weisenbach, (2006) araştırma sonunda katılımcıların hikâye tamamlama, hikâye uzunluğu ve niteliği açısından ilerlemeler kaydettiklerini ortaya koymuşladır. Öykü yazma stratejisinin kaynaştırma öğrencilerinin öykü yazma becerilerine etkisini inceleyen Sivrikaya ve Eldeniz Çetin (2018) ÖÖG olan ve ortaokula devam eden 4 kaynaştırma öğrencisi ile tek denekli araştırma yöntemini kullanarak gerçekleştirdikleri araştırmalarında öykü yazma stratejisinin öğretiminin, öğrencilerin öykü yazma becerilerini olumlu yönde etkilediğini belirlemişlerdir. Saddler (2006) öğrenme güçlüğü ve zayıf yazma becerisine sahip olan 2. Sınıf 6 öğrencinin öykü yazma becerilerini geliştirmek için Self-Regulated Strategy Development (SRSD) yaklaşımını kullanarak öğrencilere öykü planlama ve yazma stratejisini öğrettiği çalışmasında, öğrencilerin bu stratejiyi öğrendikten sonra yazdıkları hikâyelerin daha eksiksiz, daha uzun ve niteliksel olarak daha iyi hale geldiğini belirlemiştir. Öğrenme güçlüğü olan dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin yazma performansını artırmak için deneysel desenle tasarlanan bir web temelli teknoloji programını uygulayan ve değerlendiren Englert, Wu & Zhao (2005) öğrencilerin metinler oluştururken yazma becerilerinin geliştiğini ortaya koymuşlardır.

AMAÇ

ÖÖG olan öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinin gelişmesi; okul içinde ve dışında çevresindeki insanlarla ilişki kurmak, düşüncelerini, özlemlerini, istediklerini anlatabilmek ve elde edebilmek için büyük fırsatlar sağlayacaktır. Bu fırsatların sağlanması ise ÖÖG olan öğrencilerin yazma becerilerinin daha

fazla derinlemesine değerlendirilmesini ve uygun stratejilerle desteklenmesinin gerekli kılmaktadır. Ayrıca, Türkiye'de ÖÖG olan öğrencilerin öykü yazma becerileri üzerine yapılmış araştırmaların ve yazdıkları öykülerin derinlemesine irdelenmesi üzerine çok sınırlı araştırma olmasından dolayı bu araştırma ve sonuçları önem kazanmaktadır.

Araştırmada ÖÖG olan öğrencilerin öykü yazma becerilerinin derinlemesine değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla ÖÖG olan öğrencilerin öykü yazımları: a) Öykünün Unsurları, b) Öykünün Bölümleri ve c) Yazım Kuralları açılarından incelenmiştir.

KAPSAM

Katılımcılar, Özel Öğrenme Güçlüğü tanısı almış ortaokula devam eden toplam on sekiz öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin ÖÖG tanısı bulunmaktadır. Bu öğrencilerde işitme ve görme duyularında bir problem olmaması, herhangi bir fiziksel veya nörolojik problem teşhislerinin olmaması, eğitim hayatları süresince eğitim fırsatlarına adil erişimlerinin olması ve IQ seviyelerinin 90 ve üzeri olmasına dikkat edilmiştir.

YÖNTEM

Bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Çalışmada veriler, görüşme tekniği ile toplanmış ve içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Katılımcılar

Bu araştırmaya, 2022 yılında Kayseri ilinde üç farklı özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden destek eğitim alan 5., 6., 7. ve 8. sınıfa devam eden toplam 18 öğrenci katıldı. Çalışmalara katılan öğrencilerin ailelerinden yazılı onay alınmıştır. Katılımcılar, ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Çalışmada öğrencilerin seçiminde aşağıdaki ölçütlere dikkat edilmiştir: (1) işitme ve görme duyularında bir problem olmaması, (2) herhangi bir fiziksel veya nörolojik problem teşhislerinin olmaması, (3) eğitim hayatları süresince, eğitim fırsatlarına adil erişimlerinin olması, (4) IQ seviyelerinin 90 ve üzeri olması, (5) Öğrenme güçlüğü tanılarının olması, (6) Yazım becerileri çalışmalarına ihtiyacının olduğunun bilinmesi (Öğretmen, Aile ve Araştırmacı gözlemlerine göre). Bu ölçütlere göre 22 öğrenci seçildi. Çalışmanın yapılabilmesi için öğrencilerin ailelerinden izin alındı. Çalışmalar esnasında araştırmaya dâhil edilen 4 öğrencinin istenilen metinleri yazmak istememesi nedeniyle katılımları geri çekildi. Dolayısıyla son örneklemimiz 18 öğrenciden oluşuyordu. Araştırmaya katılan katılımcılara ait demografik bilgilere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan katılımcılara ait demografik özellikler

Katılımcılar	Kadın	Erkek
Cinsiyet	7	11
Sınıf		
5	1	3
6	3	3
7	2	2
8	1	3
Yaş		
11	3	5
12	2	3
13	1	2
14	1	1
Toplam	7	11

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya 7 kadın ve 11 erkek öğrenci katılmıştır. Katılımcıların sınıfları 5 ve 8. sınıflar arasındadır. Yaşları ise, 11 ve 14 arasında değişmektedir.

Veri Toplama Aracı

Veriler, öğrencilerin daha önce derslerine devam ettikleri sınıflarda araştırmacı tarafından görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmacı öncelikle öğrencilere veri toplama aracını açıklamıştır. Veri toplama aracında, araştırmacının belirlemiş olduğu konu ile ilgili iki öykü bulunmaktadır. Birinci konu 'Orman' ikinci konu ise 'Okul'. Araştırmacı bu konularla ilgili öğrencilerden öykü yazmalarını istemesinin sebebi ise, konuların her öğrencinin günlük hayatında gördüğü, karşılaştığı ve bildiği konular olmasıdır. Araştırmada her öğrenciden ilk olarak 'Orman' konusu ile ilgili, ikinci olarak 'Okul' konusu ile ilgi bir öykü yazmaları istenmiştir. Öğrencilere öyküleri yazmaları için kalem, çizgili kâğıt ve silgi verilmiştir. Öğrencilerin öyküleri yazma esnasında herhangi bir süre kısıtlaması yapılmamıştır. Öğrenciler, her bir öykülerini 24 ile 46 dakika arasında değişen zaman aralıklarında tamamlamışlardır. Öğrencilere başka bir açıklama yapılmamıştır. Öğrencilere öyküleri yazarken herhangi bir yardımda bulunulmamıştır. Aşağıda veri toplama aracı örneği verilmiştir.

Veri Toplama Aracı Örneği

Yönerge: (Öğrenci ismi) şimdi senin 'Orman/Okul' ile ilgili bir öykü yazmanı istiyorum. Orman/Okul ile ilgili öykü yazma süresi:

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizi, araştırmacı tarafından geliştirilen 'Öykü Yazma Becerileri Değerlendirme Formu' ile yapılmıştır. Bu formun geliştirilmesinde alanyazında yapılan çalışmalar incelenmiş ve Yılmaz'ın (2019) geliştirdiği 'Hikâye Yazma Becerisini Değerlendirme Ölçeği', Yasul (2014)'un 'Yazılı Anlatım Değerlendirme Formu' ve Yamaç'ın (2015) 'Yazma Bilgisi Görüşme Formu' incelenmiş ve yeni bir değerlendirme formu geliştirilmiştir. Aşağıda 'Öykü Yazma Becerileri Değerlendirme Formu'na yer verilmiştir.

Öykü Yazma Becerileri Değerlendirme Formu

Öykünün Unsurları Olay veya durum Kahramanlar Yer Zaman
Öykünün Bölümleri Giriş Gelişme Sonuç
Yazım kuralları Başlık Noktalama işaretleri Yazım yanlışları Sayfa düzeni Okunaklılık

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde ÖÖG olan öğrencilerin yazdıkları öyküler, 1) Öykünün unsurları, 2) Öykünün bölümleri ve 3) Yazım kuralları açısından incelenmiştir.

Öykünün unsurları: olay, kahraman, yer ve zaman unsurları açısından değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin yazdıkları öykülerde, on sekiz öğrencinin tamamı (% 100) öyküsünde de bir olay veya durumdan bahsettikleri bulunmuştur. Öğrenciler orman ile ilgili yazdıkları öykülerinde sırasıyla en çok ormanda yaşayan hayvanlar, ormanların yararları, ormanların temiz tutulması, ormanların güzelliği ve ormanda piknik yapma konularına yer vermişlerdir. Okul ile ilgili yazdıkları öykülerinde ise, okul sevgisi, oyun oynama, yeni arkadaşlar, kavga, kazalar, sinirli öğretmenler, okula karşı isteksizlik, okuldan atılma, kermes ve ödev konularına yer verdikleri bulunmuştur. Katılımcıların tamamı (%100) öykülerinin geçtiği yeri orman ve okul temalarında işlerken, öykülerin zamanı ile ilgili geçmiş zaman ve geniş zaman terimleri içerisinde işledikleri görülmüştür. Katılımcılar, öykülerinin zamanı ile ilgili olarak, 'bir varmış bir yokmuş', 'günlerden bir gün', 'bir orman varmış', 'bir gün' gibi zaman kavramlarını kullandıkları tespit edilmiştir. Katılımcılar orman ile ilgili öykülerinde aslan, kuş, tavşan, kurt, fil gibi hayvanlar ile anne, baba, kardeş, komşu ve arkadaş gibi kahramanlara yer verirken okul ile ilgili öykülerinde ise, arkadaş, öğretmen ve öğrenciler kahramanlarına yer verdikleri bulunmuştur.

Katılımcıların yazdıkları öyküler, öykünün bölümleri açısından incelendiğinde; katılımcılardan on üçü (%72) orman ile ilgili öykülerinde giriş bölümüne yer verdikleri ancak beş katılımcının (%28) yazdıkları öykülerde giriş bölümünün olmadığı bulunmuştur. Okul ile ilgili öykülerinde sekiz katılımcının (%44) giriş bölümü olduğu görülürken on katılımcının (%56) öykünün bölümlerinden girişe yer vermedikleri görülmüştür. Araştırmada katılımcıların yazdıkları öyküler incelendiğinde, orman teması öykülerinin on biri (%61) gelişme bölümünün olduğunu gösterirken yedi (%39) öyküde gelişme bölümünün olmadığı bulunmuştur. Okul teması öykülerinde ise on (%56) öyküde gelişme bölümünün olduğu, sekiz (%44) öyküde ise gelişme bölümünün olmadığı bulunmuştur. Katılımcıların, öyküleri sonuç bölümü bakımından değerlendirildiğinde on (%56) katılımcının orman ve okul temalı öykülerinde sonuç bölümü olmadığı, sekiz (%44) katılımcının öyküsünde ise sonuç bölümünün olduğu bulunmuştur.

ÖÖG olan öğrencilerin yazdıkları öyküler yazım kuralları çerçevesinde, başlık, noktalama işaretleri, yazım yanlışları, sayfa düzeni ve okunaklık olmak üzere beş başlıkta incelenmiştir. Öğrencilerin yazdıkları orman ve okul öykülerinde altı (%33) katılımcının başlık yazdığı tespit edilirken on iki (%67) katılımcının ise öykülerine başlık koymadığı tespit edilmiştir. Katılımcıların on biri (%61) öykülerinde noktalama işareti kullandığı, yedisinin ise (%39) öykülerinde noktalama işaretine yer vermediği bulunmuştur. Öykülerinde noktalama işareti kullanan on bir katılımcının tamamının öyküsünde 'nokta' işareti kullandığı ve bu öğrencilerden sadece iki öğrencinin nokta dışında 'virgül' işaretini kullandığı ve başka bir noktalama işaretine yer vermedikleri bulunmuştur. On sekiz öğrencinin tamamının (%100) öykülerinde yazım yanlışları olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin öyküleri incelendiğinde, yaptıkları yazım yanlışlarının çoğunlukla ses atlama, hece atlama ve kelime atlama hatalarının olduğu, ses ekleme ve hece ekleme, ses ve heceleri yer değiştirme, büyük ve küçük harflerin yazımlarında yapılan hatalar (cümleye büyük harfle başlamama, cümle içerisinde küçük harf yerine büyük harf kullanma), harflerin gövde, alt ve üst uzantılarını oranlı bir şekilde yazamama, kelimeleri yanlış yazma ve kelimeleri bitişik/ayrı yazma hatalarından oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yazdıkları öykülerin tamamında (%100) sayfa düzenlerinde hatalar olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların sayfa kenarları boşluklarını ayarlama, paragraf başı ve satır çizgilerine uymada sorunları olduğu bulunmuştur. Katılımcıların öyküleri okunaklılık açısından incelendiğinde ise harf, hece ve kelime eklemeleri ve atlamaları, büyük küçük harf uyumunun olmaması, kelime ve harfler arasında uygun boşluk bulunmaması ve noktalama işaretlerinin yetersiz olması nedenleriyle öykülerinin okunaklılık açısından uygun olmadığı sonucuna varılmıştır.

SONUÇ

Araştırma sonucunda, öykünün unsurları olay, kahraman, yer ve zaman unsurları açısından değerlendirilmiştir. Öykünün unsurları ile ilgili öğrencilerin tamamının öyküsünde bir olay veya durumdan bah-

settikleri, öykülerinin geçtiği yeri orman ve okul temalarında işlerken, öykülerin zamanı ile ilgili geçmiş zaman ve geniş zaman terimlerini kullanmışlardır. Öykülerinde çeşitli kahramanlara da yer verdikleri tespit edilmiştir.

Katılımcıların yazdıkları öyküler, öykünün bölümleri açısından incelendiğinde; öğrencilerin yaklaşık yarısının öykülerinin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine yer verdikleri ancak diğer yarısının, öykünün bölümlerine yer vermediği bulunmuştur.

Öğrencilerin yazdıkları öyküler yazım kuralları çerçevesinde, başlık, yazım yanlışları, noktalama işaretleri, sayfa düzeni ve okunaklılık olmak üzere beş başlıkta incelenmiştir. Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin öykülerine bir başlık koyduğu tespit edilirken, öğrencilerin tamamının öykülerinde yazım yanlışları olduğu bulunmuştur. Katılımcıların yarısından fazlasının öykülerinde noktalama işaretlerine yer verdiği, öğrencilerin tamamının ise sayfa düzenlerinde hataları olduğu ve okunaklılık açısından yetersiz olduğu belirlenmiştir.

KAYNAKÇA

Bryan, T. (1991). Social problems and learning disabilities. In Wong, B. Y. (Ed.), Learning about learning disabilities (pp. 195–229). San Diego, CA: Academic Press.

Courtad, C. A. and Bakken, J. P. (2011). History Of Learning Disabilities. Bakken, J.P., Obiakor, F.E. and Rotatori, A.F. (Ed.) History of Special Education, 21, 61–87. Emerald Group Publishing Limited, Bingley. ISSN: 0270-4013/doi:10.1108/S0270-4013(2011)0000021007

Darch, C., Eaves, R.C., Crowe, D. A., Simmons, K., and Conniff, A. (2006). "Teaching spelling to students with learning disabilities: A comparison of rule-based strategies versus traditional instruction", *Journal of Direct Instruction*, 6, 1 - 16.

Datchuk, S. M. and Kubina, R. M. (2012). A Review of Teaching Sentence-Level Writing Skills to Students With Writing Difficulties and Learning Disabilities. *Remedial and Special Education, 34* (3), 180-192. DOI: 10.1177/0741932512448254

Englert, C. S., Wu, X., & Zhao, Y. (2005). Cognitive tools for writing: Scaffolding the performance of students through technology. *Learning Disabilities Research & Practice, 20* (3), 184-198. DOI: 10.1111 / j.1540-5826.2005.00132.x

Graham, S. (1990). The role of production factors in learning disabled students' compositions. *Journal of Educational Psychology,* 82, 781-791. doi:1037/0022-0663.82.4.781

Graham, S. and Hall, T.E. (2016). Writing and Writing Difficulties From Primary Grades to College: Introduction to the Special Issue. *Learning Disability Quarterly, 39*(1), 3-4. DOI: 10.1177/0731948715592154

Graham, S., Collins, A. A. and Rigby-Wills, H. (2017). Writing Characteristics of Students With Learning Disabilities and Typically Achieving Peers: A Meta-Analysis. *Exceptional Children, 83*(2) 199–218. DOI: 10.1177/0014402916664070

Graham, S., Harris, K. R. (2003). Students with learning disabilities and the process of writing: A meta-analysis of SRSD studies. In Swanson, L., Harris, K. R., Graham, S. (Eds.), Handbook of learning disabilities (pp. 323–344). New York, NY: Guilford.

Graham, S., Harris, K.R. and Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice, 16*(2), 74–84. doi.org/10.1111/0938-8982.00009

Lane, K. L., Graham, S., Harris, K. R., & Weisenbach, J. L. (2006). Teaching writing strategies to young students with students struggling with writing and at risk for behavioral disorders: Self-regulated strategy development. *Teaching Exceptional Children, 39*(1), 60-64. doi. org/10.1177/004005990603900109

Mason, L. H. (2013), "Best Practices and Current Trends in Written Instruction for Students with Learning Disabilities", Bakken, J.P., Obiakor, F.E. and Rotatori, A.F. (Ed.) *Learning Disabilities: Practice Concerns And Students With LD (Advances in Special Education, Vol. 25)*, Emerald Group Publishing Limited, Bingley, pp. 45-63. doi.org/10.1108/S0270-4013(2013)0000025006

Mazzotti, V.L. and Mustian, A.L. (2013), "Themes and Dimensions of Learning Disabilities", Bakken, J.P., Obiakor, F.E. and Rotatori, A.F. (Ed.) *Learning Disabilities: Identification, Assessment, and Instruction of Students with LD (Advances in Special Education, Vol. 24)*, Emerald Group Publishing Limited, Bingley, pp. 27-53. doi.org/10.1108/S0270-4013(2013)0000024005

Özkan, Ö. and Karasakaloğlu, N. (2018). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öykü Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 15* (1), 220-247. doi.org/10.23891/efdyyu.2018.67

Saddler, B. (2006). Increasing Story-Writing Ability through Self-Regulated Strategy Development: Effects on Young Writers with Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly, 29*(4), 291-305. doi.org/10.2307/30035555

Saddler, B., Behforooz, B. and Asaro, K. (2008). "The effects of sentence-combining instruction on the writing of fourth-grade students with writing difficulties", *The Journal of Special Education, 42* (2), 79-90. 10.1177/0022466907310371

Swanson, H. L., Harris, K.R. and Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities, (Second Edition). Newyork: Guilford Press.

Sivrikaya, T. ve Eldeniz Çetin, M. (2018). Öykü Yazma Stratejisinin Kaynaştırma Öğrencilerinin Öykü Yazma Becerilerine Etkisi. *Education Sciences (NWSAES), 13*(1):1-18, DOI: 10.12739/NWSA.2018.13.1.1C0677.

Öztürk, H. ve Girli, A. (2020). The Level of The Written Expression of The Students with The Diagnosis of Special Learning Disability. *International Journal of Karamanoğlu Mehmetbey Educatioanal Research, 2* (1), 35-47. https://dergipark.org.tr/en/pub/ukmead/issue/55651/694824

Yamaç, A. (2015). İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişiminde dijital hikayelerin etkisi. (Yayınlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yasul, A. F. (2014). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin öyküleyici metin yazma becerilerinin değerlendirilmesi (Muş ili merkez ilçesi örneği). (Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Yılmaz, A. (2019). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Hikâye Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.

GÜVEN PLUS GRUP A.Ş.

ORP GPGD

ISO 9001:2008 REGISTERED

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

13. ULUSLARARASI SOSYAL BEŞERİ VE EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

13th INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES AND EDUCATION

01-02-03 ARALIK 2022 İSTANBUL / TÜRKİYE & 01-02-03 DECEMBER 2022 ISTANBUL / TURKIYE

SERDAL DENİZ

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN ÖYKÜ YAZMA BECERİLERİ

Yukarıda bilgileri bulunan çalışma ile ilgili kişi(ler) kongremize SÖZEL sunum yaparak katılım sağlamıştır. Kendilerine katılımlarından dolayı teşekkür eder; gelecek bilimsel hayatlarında başarılarının devamını dileriz.

The person(s) concerned with the above information on the study participated in our congress by making a VERBAL presentation. We thank them for their contribution; we wish them continued success in their future scientific lives.

Prof. Dr. Abdülkadir GÜLLÜ
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Çetin YAMAN
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Gülten HERGÜNER
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Ümran SEVİL
Chairman of the Board

Prof. Dr. Ashok JAMMI
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Asuman Seda SARAÇOĞLU
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Ayhan AYTAÇ
Organizing Committee Member

Tariq Muneer
Prof. Dr. Tariq MUNEER
Organizing Committee Member

Prof. Dr. Zeki ÇIZMECİOĞLU
Organizing Committee Member